

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методология и методы социально-психологического исследования

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.психол.н., Доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Методология и методы социально-психологического исследования
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 9
контактная работа	70	
самостоятельная работа	110	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие мето-дологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гнесеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы социально-психологических исследований. Социальные феномены и закономерности, и их применение в социально-психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Социально-психологические методы: виды, специфика применения.</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:		Б1.О.29
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональные способности и морально психологические качества специалиста служебной деятельности	
2.1.2	Экспериментальная психология	
2.1.3	Математические методы в психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	М	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Знать:

Способы осуществления комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах

Уметь:

Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Владеть:

Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования и социально-психологических исследований. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Методы психологических исследований. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	проблемная лекция
1.3	Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	дискуссии
1.4	Психологические теории отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Специфика социально-психологических исследований. Биографический и психосемантические методы. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	проблемная лекция
1.6	Социально-психологические методы изучения групп и коллективов. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	проблемная лекция
1.7	Планирование и организация социально-психологического исследования. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Лек/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 2.							
2.1	Основные принципы методологии психологической науки. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Методология социально-психологического исследования. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	работа в малых группах
2.2	Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Методы психологических исследований /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.3	Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	метод проектов

2.4	Психологические теории отечественных учённых и интерпретативные традиции психологической реальности. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	портфолио
2.5	Специфика социально-психологических исследований. Биографический и психосемантические методы. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.6	Социально-психологические методы изучения групп и коллективов. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.7	Планирование и организация социально-психологического исследования. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.8	Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Пр/	9	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	активное слушание
Раздел 3.							
3.1	изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе /Ср/	9	40	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	подготовка к семинарским занятиям /Ср/	9	48	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	подготовка к плановым контрольным работам /Ср/	9	12	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу /Ср/	9	10	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 4. Экзамен							
4.1	Экзамен /Экзамен/	9	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012,
Л1.2	Дементий Л. И., Колодина А. В.	Методологические основы психологии	Омск: Омский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145
Л1.3	Минаева Наталья	Методы социальной психологии в психологическом консультировании	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мясоед П.А.	Категория практики и методология психологии: Вопросы психологии. - 2015. - N 3	, 2015,
Л2.2	Занковский А. Н., Манухина С. Ю.	Методологические основы психологии	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
Л2.3	Юревич А. В.	Социальная психология научной деятельности	Москва: Институт психологии РАН, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214
Л2.4		Современная экспериментальная психология	Москва: Институт психологии РАН, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики	Москва: Лаборатория книги, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719
Л3.2	Балашова Е. Ю., Ковязина М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	Москва: Генезис, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			

Э1	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288.	https://www.studmed.ru/search?q=%D0%94%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BC%D0%B0%D0%BD+%D0%9B.%D0%AF+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%8D%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%3A+%D0%BE%D1%82+%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.%E2%80%93+%D0%9C.%3A+%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%3B+%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80++%C2%AB%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%C2%BB%2C+2005.%E2%80%93+288.
----	---	---

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда""."	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3317	Помещения для самостоятельной работы	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная

Аудитория	Назначение	Оснащение
	обучающихся. Читальный зал НТБ	техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучения курса «Методология и методы социально-психологического исследования» включает 8 тем, указанные в пн. содержание дисциплины. Приступая к изучению курса необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на указанных сайтах в пн. содержание рабочей программы дисциплины

В сетке содержания дисциплины (пн. 5) следует обратить внимание на номер литературы и номер раздела/главы, где содержится необходимая информация для подготовки к семинарским занятиям. Но в сетке не указана дополнительная литература, которую следует подбирать самостоятельно, опираясь на информацию, полученную на лекциях и из основных учебников. Дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ДВГУПС, а также на сайтах указанных в пн. 9 рабочей программы дисциплины. Кроме того, следует обратить внимание на пн. содержание рабочей программы дисциплины, где указаны учебники, имеющиеся в электронном формате в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, eLibrary.

В целях осуществления качественной самоподготовки к семинарским занятиям следует использовать психологический словарь, или психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным психологическим терминам по курсу «Методология и методы социально-психологического исследования» относятся, например, методологические принципы, законы, психологические закономерности, теоретические подходы, методы исследования и др.

Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Семинарское занятие 1. Основные принципы методологии психологической науки. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Методология социально-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология в составе научного знания, общенаучный уровень методологии.
2. Классическая и неклассическая психология, постнеклассическая пара-дигма психологии.
3. Естественнонаучная парадигма в познании. Особенности гуманитарного познания.
4. Основные методологические принципы отечественной психологической науки.
5. Характерные черты методологии социально-психологического исследования.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с.
- Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288.
- Новиков, В.В. Социальная психология: феномен и наука / В.В. Новиков. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 344 с.

Форма текущего контроля знаний: письменная схема построения методологии психологического исследования.

Семинарское занятие 2. Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Методы психологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности проявления паранауки в психологии.
2. Отличительные характеристики паранауки.
3. Отличительные черты и параметры науки психологии.
4. Свободная конкуренция идей и критерии научности в психологии.
5. Методы психологического исследования, краткая характеристика.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 312 с.
- Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А.Л. Журавлёва, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 336 с.
- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат /

Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

• Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с.

Форма текущего контроля знаний: письменно таблица отличительных ха-рактеристик науки психологии и паранауки.

Семинарское занятие 3. Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интерпретативных традиций по Юревичу В.В.
2. Методологическая позиция бихевиоризма, традиции интерпретации психологического знания.
3. Методологическая позиция гештальтпсихологии, традиции интерпретации психологического знания.
4. Методологическая позиция психоанализа, традиции интерпретации психологического знания.
5. Методологическая позиция гуманистического направления, традиции интерпретации психологического знания.
6. Методологическая позиция когнитивного направления, традиции интерпретации психологического знания.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 312 с.
- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
- Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
- Хьелл, Л, Зиглер, Д. Теории личности (Основные положения исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
- Глейтман, Г и др. Основы психологии: Пер. с англ. / Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб : Речь, 2001. – с. 754 – 861.
- Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М. : Тривола, 1996. – 600 с.

Форма текущего контроля знаний: письменно в форме таблицы краткие методологические положения зарубежных научных направлений в психологии.

Семинарское занятие 4. Психологические теории отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна о понимании психики и её развитии в деятельности.
2. Методологическая позиция Б.Ф. Ломова о системной детерминации психических явлений.
3. Методологическая позиция А.Н. Леонтьева о роли деятельности в развитии психических процессов.
4. Методологическая позиция Б.Г. Ананьева о структурно-функциональном развитии психических процессов.
5. Методологическая позиция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. - С. 5 – 15; 196 - 220.
- Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1998. – С. 443 – 472.
- Ломов, Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – С. 84 – 95.
- Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – С. 49 – 54; 82 – 91.
- Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – С. 219 – 261.
- Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Л.В. Куликов. – СПб : Питер, 2009. – С. 41 – 50; 171 – 183; 183 – 193.

Форма текущего контроля знаний: письменно в форме таблицы краткие методологические положения отечественных научных направлений в психологии.

Семинарское занятие 5. Специфика социально-психологических исследований. Биографический и психосемантические методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности социальной психологии. Суть социально-психологического исследования.
2. Основные источники биографического метода.
3. Изучение биографии семьи как способ семейной психотерапии и практической психологической помощи.
4. Генограмма как основной метод, применяемый социальными работниками.
5. Оценочная биполяризация (семантический дифференциал, полярные профили).

6. Метод контент-анализа.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 1998.- С.130-132.
- Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б. Г. Ананьева// Вопр. психологии. № 1.,1986.
- Ричардсон. Р.У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в по-мощь семье. Пер. с англ. СПб. 1994.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., МГУ, 1997.- 208 с.
- Практикум по психологии / Под. ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: Изд-во Моск ун-та, 1972. - С.183-194.
- Серкин, В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П. Серкин. – М. : изд-во Пчела, 2008. – 378 с.
- Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1996. – 682 с.

Семинарское занятие 6. Социально-психологические методы изучения групп и коллективов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение социометрической процедуры.
2. Основные формы социометрической процедуры: параметрическая и не-параметрическая. Социометрическое ограничение.
3. Виды социометрических критериев и требования к ним. Свойства критериев: значимость (сила и устойчивость).
4. Социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Со-циоматрица. Социограмма, ее виды. Социометрические индексы.
5. Достоинства и недостатки метода.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2001. С. 127-389.
- Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 1998.- С.152-153, 160-171, 597-603.

Форма текущего контроля знаний: подготовить письменно схему социо-метрии.

Семинарское занятие 7. Планирование и организация социально-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет психологического исследования.
2. Схема подготовки и проведения исследования (см. таблицу 1).
3. Проблема истинности получаемых фактов. Надёжность и валидность исследования.
4. Этические критерии социально-психологического исследования.
5. Формирование групп испытуемых.
6. Виды переменных.
7. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: МГУ, 1982.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 1997.—С.9-26, 55-83, 90-98.
- Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и при-кладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Социально-психологический центр Санкт-Петербург, 1996. – 391 с.
- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с.
- Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288.
- Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – МПб.: Речь, 2008. – 235 с.

Форма текущего контроля знаний: определить объект, предмет экспериментального исследования по теме дипломной работы.

Письменно представить план экспериментального исследования.

Семинарское занятие 8. Математические статистические критерии эмпирических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обработки данных в структуре эмпирических исследований.
2. Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы.
3. Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками как математическая модель решения задач психологического исследования.
4. Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач.
5. Подобрать математические методы обработки данных в соответствии плану эмпирического исследования дипломной работы.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде

конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
- Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Справочник по психодиагностике. – Киев: Наукова думка, 1989.
- Методики психодиагностики в спорте /Сост. В.Л.Марищук. и др. -М.: Просвещение, 1990.
- Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. М.: Просвещение, 1990.— С.22-39.
- Практикум по общей и экспериментальной психологии /Под ред. А.А.Крылова. - М.: Просвещение, 1987.
- Сидоренко. Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 349 с.
- Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 336 с.

Подготовка к экзаменам

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовка к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; □ чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; □ подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический □ материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; □ систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; □ составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Консультация

Цель консультации – получение студентом ответов на вопросы, возникшие в ходе лекционных и семинарских занятий, при подготовке к зачетам и экзаменам, при написании письменных работ, при самостоятельном изучении учебного, научного, нормативного материала.

Подготовка студента к консультации: • при изучении учебного и нормативного материала следует записывать вопросы, которые остались непонятными; • необходимо четко сформулировать вопросы, чтобы впоследствии задать их преподавателю.

Подготовка курсовой работы.

1. Выбор темы исследования, составление библиографии, составление плана работы.

Формы отчета о выполнении: библиография; план работы; аннотированная прочитанная литература - 2 неделя.

2. Теоретическое обоснование темы, выбор методов исследования, их теоретическое обоснование.

Формы отчета о выполнении: анализ литературы по проблеме; развернутый тезисный план теоретической части; сформулированные задачи и гипотезы исследования; представление методического обеспечения экспериментальной работы -4 неделя.

3. Проведение пилотного исследования с целью апробации отобран-ных материалов. Анализ полученных результа-тов.

Формы отчета о выполнении: Протоколы экспериментального исследования - 5 неделя.

4. Описание методов экспериментальной работы с обоснованием их выбора (в соответствии с задачами исследования).

Анализ и обобщение литературы (теоретических и экспериментальных работ) по проблеме исследования. Уточнение первоначального плана теоретической части работы.

Формы отчета о выполнении: черновой вариант параграфа (раздела) учебно-исследовательской работы, посвященного описанию методов исследования. Черновой вариант теоретической части учебно-исследовательской работы - 5-7 неделя.

5. Проведение экспериментального исследования по отработанной программе. Сбор фактического материала. Обработка (качественная и количественная) собранных экспе-риментальных данных в соответ-ствии с задачами исследования.

Интерпретация полученных данных.

Формы отчетности: Протоколы проведенного экспериментального исследования. Систематически представленный обработанный материал (таблицы, графики, диаграммы, корреляционные матрицы и т.п. Черновой вариант практической части учебно-исследовательской работы -7-11 неделя

6. Завершение и оформление атте-стационной работы. Чистовой вариант учебно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями. 12-13 неделя

Тест.

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, о его форме, а также о перечне разделов (тем) дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета или экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент

вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра, непосредственная подготовка в дни, предшествующие итоговой аттестации по темам курса, подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.